

JAARPLAN



basisschool

DE WILDEREN

2016-2017

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1	De inleiding	Bladzijde
	1 Doelen en functies van het jaarplan	4
	2 De relatie tot het schoolplan	4
Hoofdstuk 2	De schoolbeschrijving	
	1 Ontwikkeling van de school en haar omgeving	5
	2 Actuele toekomstontwikkelingen anders dan in het schoolplan	5
Hoofdstuk 3	De resultaten van het schooljaar 2015-2016	
	1 Inleiding	6
	2 Planbord, weektaak en werkrouines	
	3 Het onderwijsconcept	6
	4 HGW en opbrengsten	6
	5 Schoolorganisatie	7
	6 De nieuwbouw	7
	7 De communicatie	7
	8 Opbrengsten van ons onderwijs	7
	9 Zorggegevens	9
	10 Financiële resultaten boekjaar 2015	10
	11 Personele resultaten schooljaar 2015-2016	10
Hoofdstuk 4	De speerpunten voor het schooljaar 2016-2017	
	1 Inleiding	12
	2 Implementatie en borging	12
	3 Het Nieuwe Onderwijs Concept (NOC)	12
	4 Sociale- en Emotionele Ontwikkeling (SEO)	13
	5 Didactisch Meesterschap	13
	6 Nieuwbouw	14
	7 De communicatie	14
Hoofdstuk 5	Scholingsplan 2016 – 2017	
	1 Inleiding scholing	16
	2 Uitvoeringsplan externe scholing	16
	3 Uitvoeringsplan interne scholing	16

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

HOOFDSTUK 1

- de inleiding –

1.1 DOELEN EN FUNCTIES VAN HET JAARPLAN

De doelen van dit jaarplan zijn:

- Het specifiek maken van de schoolontwikkeling voor a.s. schooljaar (vanuit het schoolplan 2016-2020);
- Als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) vaststellen wat voor de periode van 1 augustus 2016 t/m 31 juli 2017 voor De Wilderen de ontwikkelpunten zijn;
- De ontwikkelpunten zo omschrijven en vaststellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling;
- Vaststellen van de gerealiseerde ontwikkelingen en resultaten in het afgelopen schooljaar.

De functies van dit plan zijn:

- Uitgangspunt voor de planning van het a.s. schooljaar;
- Verantwoordingsdocument richting school en bevoegd gezag.
- Een verantwoordingsdocument richting onze ouders (medezeggenschapsraad).

1.2 DE RELATIE TOT HET SCHOOLPLAN

Het jaarplan is de specifieke uitwerking voor een schooljaar vanuit het schoolplan. Ook wordt in dit plan teruggekeken naar de behaalde resultaten van het voorliggende jaar. De voortgang van het schoolplan wordt dus ook gemonitord met het jaarplan.

HOOFDSTUK 2
- De Schoolbeschrijving –

1.1 Ontwikkeling van de school en haar omgeving

Op dit moment zit de school nog in ‘het oude gebouw’. Tijdens het a.s. schooljaar zullen we het Integraal Kind Centrum (IKC; nieuwbouw) in gebruik gaan nemen als nieuw schoolgebouw. De verwachting is dat de bouw hiervan eind 2016 afgerond zal zijn. Voor de school betekent dit we gedurende het schooljaar (kerstvakantie) gaan verhuizen naar het nieuwe gebouw. De eerste paar maanden van het schooljaar zullen we nog in de beperkte omgeving van het huidige gebouw onderwijs geven.

Ook in de omgeving is de laatste jaren veel gebouwd. De school krijgt hierdoor weer nieuwe leerlingen. De instroom vindt plaats in diverse leeftijdsgroepen. Deze nieuwbouw zal de komende jaren nog een positief effect hebben op de leerlingaantallen; de leerlingenaantallen zullen nog enkele jaren ongeveer stabiel blijven.

1.2 Actuele toekomstontwikkelingen anders dan in het schoolplan

Dit jaarplan is het eerste jaarplan afgeleid van het nieuwe schoolplan. Op dit moment zijn de ontwikkelingen zoals beschreven in het schoolplan nog actueel.

HOOFDSTUK 3

- De resultaten van het schooljaar 2015-2016 –

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk staan de resultaten beschreven van de schoolontwikkeling per gebied. Verder staan de resultaten van de eindtoets, de tussenopbrengsten, de advisering en de leerlingenzorg beschreven. Tot slot worden de resultaten op financieel en personeelsgebied weergegeven.

3.2 Planbord, weektaak en werkrouines

De doelstelling vooraf

We willen de zelfstandigheid van werken bij kinderen verhogen. Dit doen we door de invoering van een planbord voor de groep 1-2 kinderen en een weektaak voor de groepen 3 t/m8. Daarnaast willen we onze werkrouines beter op elkaar afstemmen, zodat kinderen gemakkelijker gebruik (blijven) maken van aangeleerde vaardigheden en gewoontes.

Het resultaat

In de groepen 1-2 is met succes het digikeuzebord ingevoerd. Dit is een digitaal planbord waarmee kinderen taken kunnen plannen. Deze taken worden automatisch geregistreerd zodat de leerkracht overzicht heeft over alle geplande activiteiten per kind. Voor de groepen 3 t/m 8 is er een weektaak ontwikkeld. Per leerjaar zit hier een logische opbouw in structuur en mate van zelfstandigheid in. De keuzemogelijkheden voor kinderen (wat ga ik doen en wanneer ga ik het doen) kan nog verder uitgebouwd worden binnen de ingevoerde taak.

De werkrouines zijn opgesteld. Het gebruik hiervan is een blijvend aandachtspunt en zal meegenomen worden in de borgingsactiviteiten voor het a.s. schooljaar.

3.3 Het onderwijsconcept

De doelstelling vooraf

De school heeft een nieuw onderwijsconcept ontwikkeld. Dit concept gaat vooral over het aanbod van de wereld-oriënterende en creatieve vakken. Het concept verrijkt het onderwijsaanbod in diversiteit (en keuze) van onderwerpen en aantrekkelijkheid voor kinderen. Alle betrokkenen hebben aan het einde van het schooljaar een duidelijk beeld van het nieuwe onderwijsconcept.

Het resultaat

Het afgelopen schooljaar hebben we het nieuwe onderwijsconcept steeds verder ontwikkeld. Tijdens de laatste periode van het afgelopen schooljaar hebben we een volledige 'testmodule' gedraaid zodat we ervaring kregen met eventuele praktische knelpunten. Het concept is voldoende ontwikkeld om volgend jaar te gaan starten. Het beeld over het nieuwe concept is deels ontstaan door de gebruikerservaring van kinderen en ouders. Daarnaast is de informatie over het nieuwe concept per start van het nieuwe schooljaar beschikbaar. De informatie staat in elk geval in de nieuwe schoolgids. Daarnaast zullen ouders op de informatieavond en tijdens de modules informatie krijgen.

3.4 Handelingsgericht werken

De doelstelling vooraf

Voor alle vakgebieden werken wij met groepsplannen. De scores voor alle methode onafhankelijke toetsen (de lovs toetsen) liggen boven de inspectienorm. Daarnaast is het team, mede door de training positieve psychologie, beter in staat de kinderen sociaal emotioneel te laten groeien (meting: Zien!)

Het resultaat

Het afgelopen jaar werkten we bij alle vakgebieden met handelingsplannen. Bij de E-toetsen scoorden we op alle vakgebieden boven de inspectienorm. Wel is begrijpend lezen in de middengroepen (5-6) nog een belangrijk aandachtspunt. De middentoets gaf hier een onvoldoende resultaat en in groep 5 en is er geen E-toets beschikbaar.

De centrale eindtoets voor groep 8 leverde een onvoldoende en voor ons erg teleurstellende gemiddelde score op. Ook hier zullen we het a.s. jaar extra aandacht voor hebben.

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling zien we een goede basis (Zien!). De opgedane kennis vanuit de training positieve psychologie draagt bij, maar moet nog verder uitgebouwd en toegepast worden.

3.5 De schoolorganisatie

De doelstelling vooraf

De schoolorganisatie kan effectiever worden ingericht. De school gaat werken met 2 bouwleiders (groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8) in plaats van 4 coördinatoren (1-2/3-4/5-6/7-8). Hiermee komt er een duidelijkere sturingsstructuur en meer slagkracht. Ook kunnen taken en verantwoordelijkheden beter en meer expliciet worden beschreven en verdeeld. Hiervoor wordt een document organisatiestructuur opgesteld.

Het resultaat

De effectiviteit van sturen en dan met name het lager neerleggen van verantwoordelijkheden is in volle gang. De bouwleiders hebben het afgelopen jaar een scholingstraject gevolgd en gaan volgend jaar verder met het aansturen van de bouw. De structuur van de school en de verantwoordelijkheden per functionaris of werkgroep is helder omschreven (document schoolstructuur De Wilderen). Wel dient deze structuur nog regelmatig aandacht te krijgen en ingebed te worden.

3.6 Het schoolgebouw

Tijdens het afgelopen schooljaar is de bouw van de nieuwe school eindelijk van start gegaan. Omdat alle plannen al klaar lagen, heeft dit de school niet veel extra energie gekost. Wel is het inhuisen van de school (de helft van de school is nog in gebruik, we zijn 'ingeschikt' in het overgebleven gedeelte van de school) een belangrijke gebeurtenis geweest. Veel groepen moesten van lokaal veranderen. Het aantal gemeenschappelijke ruimtes is sterk beperkt waardoor overleggen en werken met individuele- of groepjes kinderen erg moeilijk is geworden. Toch is de sfeer bij alle betrokkenen over het algemeen positief en maken we er samen een zo goed mogelijke periode van. Het doel (de nieuwbouw) is goed in zicht!

3.7 De communicatie

De doelstelling vooraf

We willen de communicatie van school dit jaar vooral duidelijker, vollediger, moderner en toegankelijker maken. Op groepsniveau willen we met name de informatievoorziening naar en van ouders over de ontwikkeling van de kinderen verbeteren.

Het resultaat

Op SKOzoK niveau is er een nieuw communicatiesysteem ontwikkeld: een nieuwe website gekoppeld aan een ouder-app. Met dit systeem is het voor ons gemakkelijk mogelijk om snel en gericht te communiceren. Ook zijn via dit systeem de resultaten van de leerlingen voor ouders zichtbaar. Het systeem heeft even op zich laten wachten, dus de echte resultaten m.b.t. tevredenheid zijn nu nog moeilijk vast te stellen. De communicatie moet nog wel eenduidiger (en kwalitatief stabiel) worden. Ook is de informatie op schoolniveau nog een aandachtspunt.

3.8 Het leerling volgsysteem

Het leerlingvolgsysteem laat de zgn. tussenresultaten van ons onderwijs zien. In het algemeen scoort de school voldoende n.a.v. de tussenresultaten. Spelling en technisch lezen was over alle groepen voldoende tot goed. Rekenen en wiskunde was in bijna alle groepen voldoende. Alleen de resultaten van groep 5 blijven op het gebied van rekenen en wiskunde nog achter. Hier gaan we a.s. jaar extra aandacht aan geven om ook hier de trend positief te beïnvloeden.

De LOVS toetsen

Naast methodetoetsen (de controle of de stof goed is aangeboden en gesnapt door de kinderen) nemen we op school ook periodiek methode onafhankelijke toetsen af (de controle of de kennis op lange termijn nog beschikbaar is voor de leerling). Deze laatste toetsen gebruiken we ook om de didactische kwaliteit van ons onderwijs te meten. De

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

inspectie stelt geen normen meer voor deze toetsen, maar wij blijven in elk geval dit jaar de normen nog wel volgen. Gezien de populatie bij ons op school moeten we normaal gesproken een landelijk gemiddelde score halen. Soms scoort een groep juist beter of slechter. In dat geval passen wij de doelen aan bij wat voor de groep realistisch en ambitieus is.

De LOVS toetsen van de laatste 2 jaar:

Toets begrijpend lezen:

Toets:	M 14/15	M 15/16	Norm
Groep 6	32	31	32,0
Groep 7	49	45,4	45,0
Groep 8	62,5	61,6	55,0

Toets technisch lezen (DMT):

Toets:	M14/15	E 14/15	M15/16	E15/16	Norm
Groep 3	27,8	42,7	20,8	35,1	M= 21 E= 33
Groep 4	56,1	67,7	59,3	66,9	M= 48 E= 56
Groep 5	74,1	80,0	73,9	81,4	M= 66 E= 71

Rekenen en Wiskunde:

Toets:	M14/15	E 14/15	M15/16	E15/16	Norm
Groep 4	159,8	186,4	173,7	196,0	M= 161 E= 180
Groep 5	70,0	75,2	201,0	215,0	M= 71/ 195* E= 78/ 210*
Groep 6	84,1	90,1	86,0	92,4	M= 84 E= 89
Groep 7	97,1	102,3	98,0	104,5	M= 98 E= 102

*= Het eerste getal is de norm schooljaar 14/15. Het 2^{de} getal is de door ons gestelde norm (de toetsen zijn vernieuwd, maar er is geen norm gesteld door de inspectie)

Centrale eindtoets

De Centrale eindtoets is het afgelopen jaar bij ons op school onvoldoende gemaakt. De score lag duidelijk beneden onze eigen verwachtingen. Bij nadere analyse moeten we wel enkele opmerkingen plaatsen bij de score. De toets telde niet voor eindadviesing en is door enkele kinderen wellicht minder serieus gemaakt. Ook moeten dit jaar alle kinderen de citotoets meedoen, inclusief de kinderen die een apart programma volgen. Dit heeft een negatieve invloed op het gemiddelde. Qua vakgebieden valt vooral de score van rekenen erg tegen.

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

Hoewel we op school in alle leerjaren (ook bij groep 8) een stijgende lijn zien qua resultaten op rekenen, is dit bij de eindtoets juist tegenovergesteld.

De Cito-eindscores de afgelopen 5 jaar

Cito-eind	2012	2013	2014	2015	2016
Score De Wilderen	535.2	535.6	533.6	535,4	532,4
Landelijk gemiddelde	535.1	535.1	535.0	535,3	535,1

De adviezen de afgelopen 5 jaar

Bij het verlaten van De Wilderen krijgen de kinderen een advies over het meest geschikte schooltype in het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven door de leraar van groep 8. De ouders bepalen uiteindelijk zelf waar hun kind wordt aangemeld.

	aantal kinderen in groep 8	advies Vmbo b/k	advies vmbo-t	advies Vmbo- t/havo	advies Havo	advies havo/vwo	advies vwo
2012	76	19	16		16	6	19
2013	70	11	17	7	9	12	14
2014	54	9	13	3	8	10	11
2015	71	10	12	11	9	14	15
2016	58	10	10	6	19	7	6

Aandachtspunten voor de toekomst

De cognitieve resultaten zijn over het algemeen van voldoende niveau. De school mag de ambities voor de toekomst hoger stellen. Het rekenen lijkt structureel beter te worden. Toch is het goed dit nog wel kritisch te blijven volgen. De eindtoets is nog wel wisselend qua niveau. Het afgelopen jaar was de gemiddelde score onvoldoende.

3.9 Zorggegevens

De organisatie van de zorg tijdens het afgelopen schooljaar

Het afgelopen schooljaar hadden wij 4 dagen in de week een Kwaliteit Ondersteuner. De KO-er heeft, net als andere jaren, een coördinerende en controlerende functie gehad. Zij controleerde (volgde) de groepen op zowel cognitief als sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens bouwoverleg, groepsbespreking of teamoverleg werden trendanalyses, plannen en zorgen besproken. Indien er extra zorg nodig was, werd er een leerlingbespreking tussen KO-er en Leerkracht georganiseerd en werd er een traject uitgezet (middels aanpassing groepsplan of een OPP).

Voor extra zorg kon de school ook een beroep doen op een ondersteunende leerkracht en 2 speciale leerlingenbegeleiders. Vooral de leerlingbegeleiders werden ingezet voor kinderen met een zogenaamd rugzakje.

Cijfers van extra zorg tijdens het afgelopen jaar

2015/2016	aantal kinderen	percentage van het

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

		totaal aantal kinderen
individuele hulp buiten de klas	42	9%
Lichte ondersteuning	7	2%
Zware ondersteuning	9	2%
Verwijzingen S(b)O	2	<1%

NB! In de groepen zelf wordt ook al veel extra ondersteuning geboden. Deze hulp staat nader beschreven in de groepsplannen van de betreffende groepen. Wij merken dit op schoolniveau niet op als extra zorg, maar merken dit op binnen onze ‘zorgbreedte van de groep’.

Zittenblijven en kleuterverlenging tijdens het afgelopen schooljaar

Schooljaren	Doublures (< 3 %)	Kleutergroepverlenging (<12%)
2012-2013	14 (3,8%)	10%
2013-2014	1 (<1%)	7%
2014-2015	2 (<1%)	9%
2015-2016	2 (<1%)	10%

3.10 De financiële resultaten

Financiële verantwoording

SKOzoK legt jaarlijks middels het financiële jaarverslag verantwoording af aan haar omgeving. Ook wordt de planning en realisatie van de uitgaven op schoolniveau gevolgd. In de onderstaande tabel een globaal overzicht van de planning en realisatie in het boekjaar 2015. In de laatste kolom volgt een evt. verklarende opmerking.

Kostenpost	Planning	Realisatie	Verklaring
Personeel	28.500	14.712	Desk. advies*
Afschrijving	50.400	52.341	
Huisvesting	73.100	62.314	Gas/water/licht
Admin. en Beheer	12.500	21.521	Desk. advies*
Invent. app. en leermiddelen	77.800	74.107	
Overige lasten	17.100	16.435	
Totaal	259400	241430	

Op De Wilderen is de begroting redelijk goed gevolgd. De echte meevallers betroffen gas/water/ licht. Hier hebben we ook extra aandacht voor gehad in het verbruik. Personeel en administratie en beheer zijn uit balans omdat geplande kosten voor deskundigheidsadvies uiteindelijk op administratie en beheer is geboekt.

3.11 De personele verantwoording

Personele gegevens:

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

Verdeling man-vrouw (peildatum 1-10-2015/ reguliere aanstellingen + directeur en K.O.-er)

Man	Vrouw	Totaal	Man Fte	Vrouw Fte	Totaal
8	29	37	7,10	16,68	23,78
22%	78%		30%	70%	

Verdeling leerkracht – directie – onderwijsondersteuner:

Directie + K.O.	2	1,80	7,6%
Leerkrachten	32	20,57	86,5%
Onderwijs ondersteuning	3	1,41	5,9%

Verdeling fulltime-parttime

Op onze school zijn 31 parttimers werkzaam en 6 fulltimers:

0-0,2	0,2-0,4	0,4-0,6	0,6-0,8	0,8-1,0
0	2	15	10	10

Ziekteverzuimgegevens

De ziekteverzuimgegevens zijn op het moment van schrijven nog niet bekend

HOOFDSTUK 4

- de speerpunten schooljaar 2016-2017 –

1.1 Inleiding

Ook het afgelopen jaar hadden we te veel verschillende ambities. Als school zijn wij continu in ontwikkeling en blijven we ambitieus. We passen alleen onze ambities iets aan: we willen niet meer op veel punten een beetje ontwikkelen, maar op enkele punten veel ontwikkelen. Voor ons als school is dat een moeilijke verandering omdat we veel punten van belang vinden. Toch gaan we ons de aankomende jaren richten op 3 hoofdthema's: het nieuwe onderwijsconcept, de sociale- en emotionele ontwikkeling van kinderen en het didactisch meesterschap. Daarnaast blijft goede communicatie een belangrijke voorwaarde en voor ons nog een ontwikkelpunt.

1.2 Implementatie en borging

Doelstelling

Veel zaken worden opgepakt en daarna weer losgelaten. Vorig schooljaar hebben we onderstaande 4 thema's opgepakt, maar zijn nog niet voldoende geïntegreerd in ons werken. Daarom zullen de onderwerpen nog aandacht krijgen om zo de afspraken of werkwijzen meer te borgen.

Aandachtspunten

- 1) Toepassen van het planbord / de weektaak (uniformiteit per bouw)
- 2) Invoeren algemene werkroutines
- 3) Werken volgens organisatiestructuur
- 4) Communicatie m.b.t. stroomdiagram

Werkwijze

- 1) Wekelijks opstellen taak in jaargroep/ 4x per jaar kort evalueren tijdens studiedag
- 2) Tijdens elke bouwvergadering kort terugkijken op werkroutines (opmerken en aanspreken)
- 3) 4x per jaar kort evalueren tijdens studiedag
- 4) Tijdens elke bouw en MT kort terugkijken op incidenten en complimenten

4.3 Het Nieuwe Onderwijs Concept

Doelstelling

De wereld oriënterende en creatieve vakken vorm geven in een nieuw onderwijs concept. Het concept wordt dit schooljaar ingevoerd en per periode uitgebouwd. Dit schooljaar zullen we in elk geval elk domein gedurende ten minste 1 periode aanbieden. We starten het schooljaar met 2 domeinen (op de dinsdag en donderdag) en bouwen dit uit naar 3 domeinen (maandag, dinsdag en donderdag). Per domein ontwerpen we meerdere modules (lessenseries) zodat kinderen een keuze krijgen in het onderwijsaanbod. Bij de doorontwikkeling van de modules en het concept integreren we de SKOzoK ontwikkelingen m.b.t. leren-leren.

Actieplan

- 1) Het schooljaar verdelen in 4 perioden. Per periode een studiemoment organiseren om de a.s. modules goed af te stemmen.
- 2) Modules voorbereiden en na afloop evalueren volgens format NOC
- 3) Het organiseren, contacten onderhouden en monitoren van deelname externen
- 4) Het delen van prestaties na elke periode
- 5) Leren leren waar mogelijk integreren in modules en concept

Uitvoerders

- 1) Directie (jaarplanning) in overleg met projectleider
- 2) Team (de projectleiders coördineren en monitoren dit)
- 3) Team + projectleiders (laatste hebben een coördinerende rol)
- 4) Team
- 5) Leren-leerkracht van school

Benodigde faciliteiten

- 1) –

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

- 2) Formats beschikbaar op intranet
- 3) Projectleiders (2) krijgen 10 dagen voor het coördineren, organiseren en monitoren van het invoeringsproces NOC
- 4) –
- 5) De leren leerkracht krijgt 40 taakuren (1 uur per week)

Tijdspad

De acties vinden gedurende het jaar plaats, steeds in een periode van ongeveer 7 weken, 4 perioden per jaar

Eindresultaat

Aan het einde van het schooljaar hebben we alle domeinen ten minste 1x aangeboden en zijn er per domein minimaal 4 modules ontwikkeld zodat er een gevarieerd (keuze) aanbod is per domein. Daarnaast hebben we een netwerk opgebouwd van ‘externe partners’ die graag mee willen helpen bij het organiseren van modules.

4.4 Sociale- en Emotionele Ontwikkeling

Doelstelling

Alle groepen zijn fijn functionerende groepen. De kinderen leren invloed uit te oefenen op het eigen gedrag en de eigen gedachten. Hierbij maken we gebruik van het theoretisch kader van ‘Leer- en veerkracht’ (positieve psychologie). Juist de groepen die een nieuwe samenstelling krijgen of waar het nog niet altijd fijn is, zullen hier extra ondersteuning in krijgen. Om het pedagogische klimaat te borgen maken we gebruik van de 10 pedagogische ankers (zie document ‘Ankers’ bij directie). Hierin staat ons pedagogisch handelen per onderwerp beschreven.

Actieplan

- 1) Goed van start met de groep; de eerste 3 weken extra aandacht voor groepsvorming
- 2) Aanleren van positieve denk strategieën
- 3) Extra ondersteuning groepsprocessen groepen 4 en 6
- 4) Bij alle structurele uitspraken of afspraken notitie maken in de 10 ankers

Uitvoerders

- 1) Leerkrachten
- 2) Leerkrachten met ondersteuning van de werkgroep PP
- 3) Triade ambulante dienst samen met de leerkrachten
- 4) MT

Benodigde faciliteiten

- 1) -
- 2) Werkgroep 20 uur per persoon per jaar (minimaal 4 – maximaal 8 leden)
- 3) Triade – uren zijn collectief ingekocht
- 4) -

Tijdspad

- 1) eerste 3 weken (daarna de sfeer onderhouden!)
- 2) gedurende het hele schooljaar (werkgroep komt 1x per maand bij elkaar)
- 3) periode tot de herfstvakantie
- 4) gedurende het hele schooljaar

Eindresultaat en meetinstrument

De kinderen herkennen eigen invloed op negatieve/ positieve gedachten en kunnen enkele strategieën toepassen om invloed op de eigen gedachten uit te oefenen. Daarnaast zijn alle groepen over het algemeen fijn functionerende groepen. Beide onderdelen worden getoetst d.m.v. Kijk! en Zien! en scoren voor welbevinden en betrokkenheid een voldoende (zie waarderingskader inspectie). Ook zijn de 10 ankers up to date.

4.5 Didactisch meesterschap

Doelstelling

De resultaten van het onderwijs kunnen verbeterd worden. De LOVS-toetsen en de centrale eindtoets moeten in elk geval van landelijk gemiddeld niveau zijn. We zullen met name op het

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

gebied van rekenen ons didactisch handelen versterken. Daarnaast willen we ook kijken naar andere manieren van inoefenen voor kinderen zodat we een meer passend verwerkingsaanbod creëren. Tot slot willen we ons meer verdiepen in het didactisch goed omgaan met kinderen waarbij er sprake is van een V-P kloof (verbale- performale kloof). Bij ons op school is er bij relatief veel kinderen sprake van een dergelijke kloof.

Actieplan

- 1) Groep 8 goed analyseren en per vakgebied een specifiek onderwijsaanbod geven indien nodig.
- 2) Pilot groep 7-8 met 'snappet'
- 3) Per leerjaar/ groep goed analyseren en stellen van ambitieuze resultaat-doelen
- 4) Masterclass Rekenen en Wiskunde voor alle leerkrachten
- 5) Plannen en evalueren van het onderwijsaanbod per leerjaar i.p.v. per groep
- 6) Masterclass V-P kloof

Uitvoerders

- 1) Leerkrachten groep 8 samen met KO en directie
- 2) Leerkrachten groep 7 en 8
- 3) Leerkrachten samen met KO en directie (o.a. resultaatgesprekken)
- 4) Martijn Smoors (rekenspecialist) en het team
- 5) Leerkrachten per leerjaar (monitoring door KO)
- 6) Nog niet bekend

Benodigde faciliteiten

- 1) Overleg 1x per maand over de voortgang/ evt. extra aanpassingen door leerkracht groep 8 (er zijn 96 uur gereserveerd)
- 2) Aanschaf en installatie Snappet (€6,- per kind) en 1 introductiemoment van 2 uur voor de betreffende leerkrachten
- 3) -
- 4) € 800,-
- 5) -
- 6) € 800,-

Tijdspad

- 1) Maandelijks in de periode september t/m april
- 2) Groep 7 het gehele jaar, groep 8 t/m mei
- 3) Start schooljaar, na toets periode 1 en de evaluatie na toets periode 2
- 4) Studiemoment 1^e kwartaal van het nieuwe schooljaar
- 5) Per methodeblok
- 6) Studiemoment 2^e kwartaal van het nieuwe schooljaar

Eindresultaat en meetinstrument

Alle groepen scoren minimaal op de door school gestelde minimumnorm (zie bijlage toetsen). Vooral rekenen heeft hierbij extra aandacht! Ook heeft de school kennis opgedaan over omgaan met leerlingen met een V-P kloof en kunnen we kennis toepassen in de praktijk.

1.6 Nieuwbouw

De nieuwbouw wordt het a.s. schooljaar opgeleverd. Dit is een onderwerp dat op de achtergrond in alles mee speelt en op het moment van in gebruik name natuurlijk dominant een rol speelt. Gezien de fase van ontwikkeling schatten we in dat de nieuwbouw vooral extra tijd kost voor de werkgroep leden en voor het team verder niet (enkel de verhuizing).

1.7 De communicatie

Doelstelling

Het afgelopen jaar was de communicatie al een speerpunt. De opbrengsten lagen vooral op het organisatorische/ technische vlak. Dit jaar willen we de communicatiemogelijkheden beter gaan benutten. Met name de praktische informatie sneller met ouders delen (zieke leerkracht, thema in de klas, uitstapjes) heeft hierbij de specifieke aandacht. Het invoeren van het stroomdiagram communicatie moet meehelpen de communicatie eenduidiger en kwalitatief beter te maken.

Jaarplan B.S. De Wilderen 2016 – 2017

Actieplan

- 1) Invoeren stroomdiagram communicatie (ter ondersteuning)
- 2) Afspraken wie wanneer iets communiceert m.b.t. school- of groepsorganisatie
- 3) Wijzigingen voor kinderen worden vanaf het nieuwe schooljaar dezelfde dag gemeld via de app (technisch probleem: centrale inlog beheerder)
- 4) Elke groep communiceert 1x per week over de groep via de app en tenminste 1x per maand via de website

Uitvoerders

- 1) MT tijdens bouwvergadering
- 2) MT en team
- 3) Leerkracht/ directie (bij ziekte)
- 4) Team

Benodigde faciliteiten

- 1) –
- 2) –
- 3) Mogelijkheid tot beheer app door adm. Of dir
- 4) -

Tijdspad

De punten gelden allen voor het gehele schooljaar

Eindresultaat

De ouders worden tijdig en op een goede manier op de hoogte gehouden van alles wat er op school en vooral in de groep van het kind speelt. Bij de tevredenheidspeiling SMS in het voorjaar 2017 wordt op dit punt in elk geval een 7 gescoord.

HOOFDSTUK 5

- scholing –

1.1 Inleiding scholing

Op De Wilderen zijn er diverse motieven om scholing te volgen. Ten eerste de scholing in relatie tot schoolvernieuwing. Ten tweede scholing in relatie tot het verbeteren van het persoonlijk meesterschap van een leerkracht en ten derde scholing in relatie tot het vergroten van competenties in het algemeen. Voornamelijk de eerste 2 doelen worden vanuit de school ondersteund en gefaciliteerd. De school organiseert op teamniveau studiedagen ten behoeve van de algemene schoolontwikkeling. In beginsel is individuele scholing een eigen behoefte van een personeelslid. Deze vraagt zelf scholing aan bij de directie. De directie neemt een besluit met motivatie. Echter n.a.v. de gesprekkencyclus kan scholing ook worden opgelegd. Dit in het geval van dringende noodzaak m.b.t. het goed kunnen uitoefenen van het beroep.

1.2 Uitvoeringsplan externe scholing

In schooljaar 2016 - 2017 zijn onderstaande nascholingsactiviteiten gepland waarbij sprake is van externe ondersteuning:

Cursus	Deelnemer(s)	Doel	Duur	Kosten
Praktisch leidinggeven	2x MT	Ontwikkeling leiderschap	3 dagdelen	€ 1.200,-
Vervolg training Positieve Psychologie	12x	Ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van Mindfullnes	8 dagdelen	€ 7.500,-
B.H.V. cursus	10 x	Kennis van B.H.V. onderhouden	2 dagdelen	SKOzoK
Masterclass R&W	Team	Didactische vaardigheden op het gebied van rekenen en wiskunde vergroten	1 dag	€ 750,-

Het scholingsaanbod op SKOzoK-niveau is nog niet bekend. Dit kan nog sterk aanvullend zijn op bovenstaand schema.

1.3 Uitvoeringsplan interne scholing

In schooljaar 2016-2017 zijn onderstaande nascholingsactiviteiten gepland waarbij sprake is van interne ondersteuning:

Actie	Deelnemer(s)	Doel	Duur	Kosten
Klasbezoek MT	Leerkrachten	Vanuit observaties verbindingen tussen groepen aanbrengen t.b.v. werkrouines (benadrukken van wat er is!)	33x0,5uur	n.v.t.
Funct. Of beoordelings Gesprek	Lkr-en + directie	Reflectie op functioneren of beoordeling van functioneren	33 x 1uur	n.v.t.
POP gesprek	Lkren + bouwleider	Ontwikkeloelen stellen voor as schooljaar	33 x 1 u	n.v.t.

