

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Basisschool De Wilderen** WAALRE



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 Extra paragraaf (1)	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>5</b>
3.1 Sterkte - zwakte analyse	5
3.2 Ambities SWV en SKOzoK	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>6</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	6
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken leerling populatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 Zorgzwaarte	8
8.2 Doorstroom	9
8.3 Verwijzingen	10
8.4 Terugplaatsingen	10
8.5 Thuiszitters	11
8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.7 Onderinstroom	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>12</b>
9.1 Fysieke toegankelijkheid	12
9.2 Organisatorisch	12
<b>10 Personeel</b>	<b>13</b>
10.1 Specifieke expertise binnen de school	13
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>13</b>
11.1 Aannamebeleid	13
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>14</b>
12.1 Extra ondersteuning	14
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
<b>14 Actiepunten 2023-2024</b>	<b>15</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>16</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

#### Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SKOzoK

### 1.2 Extra paragraaf (1)

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit
Bestuurder	Dhr. Nol van Beurden
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@skozok.nl

Gegevens van de school	
Administratienummer	15 CV
Naam	Basisschool De Wilderen
Directeur	Corné Damen
Adres	Meester Slootweg 1 a
Postcode + Plaats	5581AS Waalre

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

#### Bijlagen

1. Ondersteuningsplan PO de Kempen

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn goede afspraken gemaakt over differentiatie in aanbod en instructie.</li> <li>• Er wordt gewerkt aan talentontwikkeling van alle leerlingen vanuit onze kernwaarde 'eigenaarschap'.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt extra geïnvesteerd om de professionele cultuur te verbeteren.</li> <li>• Er zijn duidelijke afspraken (en grenzen) omtrent omgaan met elkaar naar zowel leerlingen, leerkrachten en ouders.</li> </ul>

Actiepunt	Prioriteit
We werken vanuit een heldere missie en visie	hoog
De schoolregels zijn duidelijk voor leraren en leerlingen	hoog

#### 3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

##### SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

##### SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

##### Regio ambitie

1. Bij het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt op regioniveau samengewerkt.
2. Op regioniveau wordt met een coach gewerkt die zowel startende leerkrachten als studenten begeleid.
3. Binnen onze regio is een aanbod voor meertalige leerlingen in de vorm van een schakel- en taalklas op één locatie.

Ambities	
1.	Binnen ons IKC wordt met verschillende professionals intensief samengewerkt aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.
2.	Op De Wilderen wordt bewegend leren vanuit de onderbouw doorgetrokken naar de bovenbouw.
3.	Binnen onze regio is een aanbod voor meertalige leerlingen in de vorm van een schakel- en taalklas op één locatie.
4.	Bij het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt op regioniveau samengewerkt.
5.	Op regioniveau wordt met een coach gewerkt die zowel startende leerkrachten als studenten begeleid.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen*: Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren*: Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio*: Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie*: Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Wilderens Onderwijs Concept:

Op onze school werken wij volgens een Wilderen Onderwijs Concept (WOC). We gaan hierbij uit van kansen en talentontwikkeling van leerlingen.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

## 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,31
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,65
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,11
OP4: Onderwijstijd	4
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,38
VS2: Schoolklimaat	2,75
OR1: Resultaten	2
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,25
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,39
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,64
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,85

Actiepunt	Prioriteit
We werken aan het verbeteren van het spellingsaanbod.	hoog
We betrekken ouders vroegtijdig op het moment dat een leerling iets extra's nodig heeft.	gemiddeld

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

### 6 Parels

#### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school geven we in de groepen 3 t/m 8 lessen in omgaan met media	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Op onze school geven experts binnen het WOC concept, gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 De leerlingen op onze school geven een goede weerspiegeling van de maatschappij waardoor leerlingen kennis maken met verschillende normen en waarden en culturen.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Op onze school is schaken vanaf groep 3 ingebouwd in het lesprogramma	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

Wat betekent dit voor het onderwijs?

Op groepsniveau brengen we de kenmerken van leerlingen in beeld door middel van het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht omschrijven we per leerling de stimulerende/ belemmerende factoren en de

ondersteuningsbehoeften. Op basis van clusters van leerlingen zetten we specifieke ondersteuning in. Voor nu is dat:

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten worden getraind in het werken met Taakspel/Klassenkracht.	gemiddeld
Leerkrachten werken vanuit de 7 rollen van de leerkracht en weten waar het accent moet liggen in welke groep/leerling.	gemiddeld
Waar nodig starten we het schooljaar met een gedragsfoto om goed zicht te hebben op de groep en de ondersteuningsbehoeften.	gemiddeld

## 8 Kengetallen

### 8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen SKOzoK maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

#### De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	6	32	5,33
3	5	30	6,00
4	8	32	4,00
5	4	18	4,50
6	8	38	4,75
7	10	46	4,60
8	4	18	4,50
<b>Totaal</b>	<b>45</b>	<b>214</b>	<b>4,76</b>

#### Analyse en conclusies

BO3: 27 ED leerlingen, 5 schakelklas leerlingen gr 2 en 2 taalklas leerlingen gr 3.



## 8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		81	72	73	-
Aantal kleutergroepverlenging		4	1	0	-
% Kleutergroepverlenging	12%	4,9%	1,4%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		377	389	399	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		14	9	6	-
% Doublures leerjaar 3-8		3,7%	2,3%	1,5%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,61%	3%	1,9%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		500	508	529	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	6	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,5%	1%	0,7%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### Doorstroom

	'23-'24
Aantal kleutergroepverlenging	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

Uit bovenstaande cijfers blijkt dat we ruim voldoen aan de norm van de inspectie. Na het schooljaar 2020-2021 hebben we bewust aandacht gehad voor de jonge leerling in groep 3. Het aanbod voor de allerjongste leerlingen (OND-leerlingen) in groep 3 is versterkt. Dit zien we terug in het percentage.

### 8.3 Verwijzingen

#### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen</b>		<b>517</b>	<b>528</b>	<b>549</b>	<b>-</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	58	35	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	13	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	59	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	7	3	-
Zij-uitstroom	Anders	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Schoolverlater	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	9	5	5	-
<b>TOTAAL</b>		<b>79</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

Bovenstaande getallen zijn niet helemaal juist. Dit heeft te maken met hoe je het in ParnasSys administreert. Op termijn worden hier afspraken overgemaakt zodat het overzicht eenduidig wordt.

### 8.4 Terugplaatsingen

#### Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen</b>		<b>517</b>	<b>528</b>	<b>549</b>	<b>-</b>
Instroom		20	21	7	-
Instroom		61	78	77	-
Zij-instroom	BAO	20	21	7	-
Zij-instroom	geen	61	78	77	-
<b>TOTAAL</b>		<b>81</b>	<b>99</b>	<b>84</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

Bovenstaande getallen zijn niet helemaal juist. Dit heeft te maken met hoe je het in ParnasSys administreert. Op termijn worden hier afspraken overgemaakt zodat het overzicht eenduidig wordt.

## 8.5 Thuiszitters

### Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	500	508	529	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

#### Analyse en conclusies

Wij kennen geen thuiszitters, hierop wordt actief geacteerd.

## 8.6 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen	517	528	549	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	5	6	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

#### Analyse en conclusies

De opp's staan nog niet goed weggezet in parnassys, vandaar dat de opp's niet automatisch in het overzicht worden opgenomen.

## 8.7 Onderinstroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet, vroegbehandeling Kentalis of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

Onder instroom (type: vb. MKD - Lunet)	Aantal

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysieke toegankelijkheid

Elke school beschrijft welke mogelijkheden zij kunnen bieden gericht op de toegankelijkheid van leerlingen met een motorische, visuele, auditieve beperking.

#### Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Lift	1
Rolstoeltoegankelijk	
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Keuken voor de leerlingen	2
Ruimte(s)	4
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>

### 9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

#### Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Plusklas	1
Overig	
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

#### Analyse en conclusies

Binnen de school hebben wij 2 taakspelcoördinatoren. Schooljaar 2023-2024 worden nog meer leerkrachten geschoold in het werken met taakspel.

Voor meertalige leerlingen is er een schakel- en taalklas binnen de regio.

## 10 Personeel

### 10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	3.0	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekeningspecialist]	5.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	5.0	(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid	3.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	2.5	goed / uitstekend	
Specialist Engelse taal	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
NT2- coördinator	5.0	goed / uitstekend	

#### Analyse en conclusies

Naast bovenstaand specialisme hebben we ook specialisme op het gebied van taal en mediawijsheid.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school beschrijft op welke wijze de ondersteuning geboden wordt.

#### Onze extra ondersteuning:



#### Meer- hoogbegaafdheid

Er is een extra aanbod voor de leerlingen die niet voldoende uitdaging ervaren bij het verrijkte aanbod in de groep.



#### Taalaanbod

Voor meertalige leerlingen is er een extra taalaanbod in de school en in de schakel- en taakklas.



#### Versterking aanbod

Voor leerlingen die meer instructie/inoefening nodig hebben maken we gebruik van en onderwijsassistent.



#### Taakspel

Binnen onze school zijn er 2 collega's geschoold als taakspelcoördinator. Zij scholen collega's in het stimuleren van een positief groeps- en werkklimaat.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben voldoende extra handen (in de klas) om de extra ondersteuning te realiseren	laag
Het gedrag van de leerlingen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning	laag
De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren	hoog
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	laag

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

## 14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Binnen ons IKC wordt met verschillende professionals intensief samengewerkt aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.	gemiddeld
	Op De Wilderen wordt bewegend leren vanuit de onderbouw doorgetrokken naar de bovenbouw.	gemiddeld
	Binnen onze regio is een aanbod voor meertalige leerlingen in de vorm van een schakel- en taalklas op één locatie.	laag
	Bij het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt op regioniveau samengewerkt.	gemiddeld
	Op regioniveau wordt met een coach gewerkt die zowel startende leerkrachten als studenten begeleid.	gemiddeld
Sterkte - zwakte analyse	<p>We werken vanuit een heldere missie en visie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolregels zijn duidelijk voor leraren en leerlingen</li> <li>• We betrekken ouders vroegtijdig op het moment dat een leerling iets extra's nodig heeft.</li> <li>• Leerkrachten werken vanuit de 7 rollen van de leerkracht en weten waar het accent moet liggen in welke groep/leerling.</li> </ul>	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	We werken aan het verbeteren van het spellingsaanbod.	hoog
Kenmerken leerling populatie	<p>Leerkrachten worden getraind in het werken met Taakspel/Klassenkracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gedrag van de leerlingen werkt positief op het kunnen verzorgen van extra ondersteuning</li> <li>• De leraren kunnen het gedrag van de leerlingen goed reguleren</li> <li>• Waar nodig starten we het schooljaar met een gedragsfoto om goed zicht te hebben op de groep en de ondersteuningsbehoeften.</li> </ul>	gemiddeld
Extra ondersteuning	<p>De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben voldoende extra handen (in de klas) om de extra ondersteuning te realiseren</li> </ul>	laag

## 15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Binnen ons IKC wordt met verschillende professionals intensief samengewerkt aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.
	Op De Wilderen wordt bewegend leren vanuit de onderbouw doorgetrokken naar de bovenbouw.
	Op regioniveau wordt met een coach gewerkt die zowel startende leerkrachten als studenten begeleid.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.